МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык с увлечением»

Возраст учащихся:
8-9 лет
Срок реализации:
2026-2027 уч.год

Разработчик
учитель ГБОУ школы №644
Стельмашова С.И..

Санкт-Петербург,
2026

2.Пояснительная записка

Направленность социально-гуманитарная.
Данная программа направлена на обучение, развитие и воспитание обучающихся, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков самостоятельной работы.

Рабочая программа «Русский язык с увлечением» составлена на основе программы факультатива «Занимательный русский язык» авторов М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой (Программа внеурочной деятельности). – М.: Планета, 2022 год.

Программа построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и нормативы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Данная программа **адресована** обучающимся 2 класса общеобразовательной школы и учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тремя ключевыми факторами:

1) Возрастные особенности второклассников.
   Второй класс – переходный период: у ещё сильна игровая мотивация, но уже формируется учебная деятельность. Эта программа опирается на ведущую деятельность данного в – игру, переводя её в русло познавательной активности.
2) Противоречие между «зубрёжкой» и интересом к языку.
   Уроки русского языка часто воспринимаются как свод правил и упражнений, а внеурочная программа снимает это барьер: язык предстаёт как живая система, в которой можно экспериментировать, разгадывать, сочинять.
3) Стандарт ориентирует на развитие функциональной грамотности, метапредметных результатов и формирование положительной мотивации к учению. Данная программа напрямую работает на эти цели через игровые и поисковые форматы.
4) Профилактика неуспешности.
   Для детей, испытывающих трудности в освоении грамоты, программа создаёт «ситуацию успеха»: задания не дублируют урок, а подают материал в нестандартной форме, что снижает тревожность и повышает уверенность.

Отличительной особенностью программы является расширение , углубление и эмоциональное окрашивание уже полученных знаний и формирование отношения к языку, как к ценности. Основной метод – дидактическая игра, лингвистическая задача, ребус, кроссворд, квест. Задания увлекательны, но имеют чёткую языковую цель: фонетика, лексика, орфография, развитие речи. Связь с литературным чтением, окружающим миром, математикой (шифры, коды). Нет отметок и контрольных – оценивание через рефлексию, портфолио достижений, самооценку. Продукт деятельности: стенгазеты, спектакли, проекты. Учёт разного уровня подготовки: задания по выбору, разной степени сложности. Работа в парах, группах, командные соревнования.

Специфика данной программы в том, что она:

- Ставит интерес выше информирования;
- Использует игру, как основной метод, не превращая её в развлечение;

- Строит содержание на лингвистической сказке, этимологии, словотворчестве;
- Организует деятельность через сотрудничество, поиск, проект;
- Учитывает возрастные возможности второклассника;
- Меняет позицию педагога с транслятора на партнёра.

Уровень освоения ДОП – базовый.

Объём и срок освоения. На 2026-2027 учебный год запланировано 28 учебных занятий. Занятие проходит 1 раз в неделю, начиная с 28 сентября 2026 года и заканчивая 25 мая 2027 года.

Цели и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты

- ✓ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✓ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✓ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

В систему определения результативности входят: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные листы, конкурсы, олимпиады, самооценка, портфолио.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами ГБОУ «СОШ № 644».

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные, обучающиеся одного класса.

Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется по желанию родителей, не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия в группе производится всем составом, занятия аудиторные.

Формы занятий младших школьников могут быть следующими: это тематические занятия, конкурсы, соревнования, работа со словарями и справочными пособиями, практикумы по решению задач, логические игры, отгадывание загадок и ребусов и т.д. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия. При проведении уроков используются коллективные и индивидуальные формы работы: беседы, «работа в паре», работа в группах, разноуровневые задания, деловые игры, интеллектуальные марафоны.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются **педагогические и современные образовательные технологии,** дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания:

- технология развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;

- технологию уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- коллективного взаимообучения и сотрудничества;
- проектной и исследовательской деятельности;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых материалов.

Основные формы учета знаний и умений:

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается форма контроля в виде самооценки. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания незнания».

В результате изучения данной программы обучающиеся 2 класса закрепят умения:

- называть все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове;
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, ю, я) и мягкого знака;
- определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного текста;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- самостоятельно составлять и записывать предложения на определённую тему;
- различать слово, предложение, текст;
- различать слова, называющие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол) и признак предмета (имя прилагательное);
- различать слова, отвечающие на вопрос «кто?», от слов, отвечающих на вопрос «что?»;
- использовать прописную букву в именах собственных;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- применять правила правописания;
- подбирать родственные слова;
- различать многозначные и однозначные слова;
- определять значение слова;
- определять последовательность предложений в тексте;
- озаглавливать текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- отличать повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию предложений, правильно использовать соответствующий знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации;
- выполнять задания занимательного характера;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в паре, малых группах;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

Методические и оценочные материалы не предусмотрены.

Материально-техническое оснащение.

Литература для учителя.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

7. Занимательный русский язык. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2022.

Литература для ученика.

Занимательный русский язык. 2 класс. Развивающий тренажёр для школьников /

М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. – М.:Планета, 2021.

Адреса электронных ресурсов

Портал Внеурока.ru (http://vneuroka.ru)

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Слово. Предложение. Текст.	7
2.	Звуки и буквы.	10
3.	Части речи.	11
	Итого:	28

Содержание учебного плана

2 класс (28 часов)

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо

Письмо слов, предложений, небольших текстов. Списывание. Письмо в соответствии с изученными правилами.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественности характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, звонкийглухой. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Русский алфавит как последовательность букв.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различения слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения, ударные и безударные гласные в корне слова, парные по глухости-звонкости согласные.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета. Овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему. Текст-повествование. Текстописание. Текст-рассуждение. Последовательность предложений в тексте.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Глагол.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных и сюжетных картинок, схем, ребусов.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Русский язык с увлечением»
на 2026-2027 уч.г

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	28.09.2026	25.05.2027	30	28	28	Среда 8.15-8.50

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1.	Текст.
2.	Предложение.
3.	Главные и второстепенные члены предложения.
4.	Распространённые и нераспространённые предложения.
5.	Слово и его значение.
6.	Синонимы. Антонимы.
7.	Однокоренные слова.
8.	Слог. Ударение. Перенос слова.
9.	Звуки и буквы.
10.	Русский алфавит или Азбука.
11.	Безударные гласные звуки в корне слова.
12.	Согласные звуки.
13.	Мягкий знак (ь).
14.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
15.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед гласным.
16.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед гласным.
17.	Разделительный мягкий знак (ь).
18.	Части речи.
19.	Имя существительное.
20.	Имя существительное.
21.	Глагол.
22.	Глагол.
23.	Имя прилагательное.
24.	Имя прилагательное.
25.	Местоимение.
26.	Местоимение.
27.	Предлоги.
28.	Предлоги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

19.10.26 14:13 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B